

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de Lanaudière

Québec 



**ÉTUDE SUR LA SÉCURITÉ ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE
AUPRÈS DES ÉLÈVES ET DU PERSONNEL
École secondaire du Havre-Jeunesse
Questionnaires**

Direction de santé publique
Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière
en collaboration avec
l'école secondaire du Havre-Jeunesse

Caroline Richard
Geneviève Marquis
Service de surveillance, recherche et évaluation
Direction de santé publique

JUILLET 2018

Responsable de l'étude

Caroline Richard

Soutien technique

Geneviève Marquis

Conception graphique et mise en page

Micheline Clermont

Toute information extraite de ce document devra porter la mention de sa source :

RICHARD, Caroline, et Geneviève MARQUIS. *Étude sur la sécurité et la violence à l'école auprès des élèves et du personnel. École secondaire du Havre-Jeunesse. Questionnaires*, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, en collaboration avec l'école secondaire du Havre-Jeunesse, 2018, 37 p.

On peut télécharger ce document à partir du site Web du Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière au www.cisss-lanaudiere.gouv.qc.ca sous *Documentation/Santé publique/Violence et intimidation*.

Pour toute information supplémentaire relative à ce document, veuillez communiquer avec Caroline Richard, au 450 759-6660 ou sans frais au 1 855 759-6660, poste 4456 ou par courriel : caroline_richard@ssss.gouv.qc.ca

© Direction de santé publique, CISSS de Lanaudière, 2018

Dépôt légal

Troisième trimestre 2018

ISBN 978-2-550-82027-7 (en ligne)

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Mise en contexte

À l'hiver et au printemps 2018, une étude visant à connaître l'opinion des élèves et du personnel sur la sécurité et la violence à l'école a été menée par la Direction de santé publique (DSPublique) du Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de Lanaudière, à la demande et en collaboration avec une nutritionniste-diététiste de la DSPublique et l'école secondaire du Havre-Jeunesse à Sainte-Julienne (Richard et Marquis, 2018ab). Cette recherche allait permettre à la direction de l'école d'obtenir un portrait de la situation afin de mettre à jour son plan de lutte pour prévenir et combattre la violence et l'intimidation. Pour ce faire, un comité de suivi, composé de représentants de l'école du Havre-Jeunesse, de la Commission scolaire (CS) des Samares, du Service de promotion, de prévention et d'organisation communautaire et du Service de surveillance, recherche et évaluation de la DSPublique, a assuré le suivi des différentes étapes de l'étude.

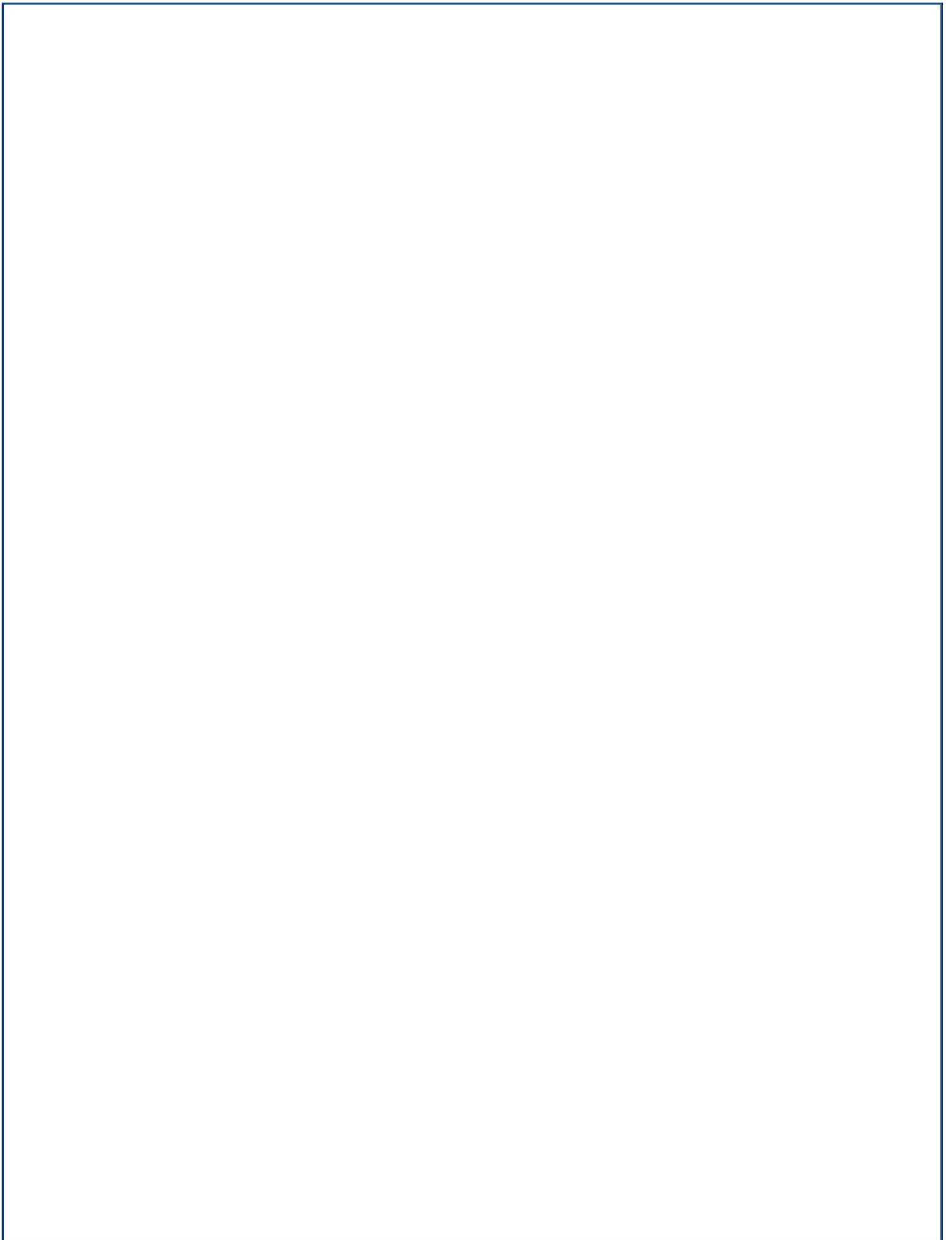
Un sondage par questionnaire¹ s'est d'abord tenu auprès de tous les élèves de l'école présents en classe à la première période de cours lors d'une journée prédéterminée. L'ensemble des niveaux scolaires et des classes étaient visés, à l'exception de certaines classes particulières. La participation des élèves était volontaire et le parent pouvait refuser que son enfant y participe. Les élèves disposaient de 30 minutes pour remplir le questionnaire. Les enseignants pouvaient, au besoin, leur apporter du soutien pour faciliter la compréhension des questions, tout en s'assurant de préserver la confidentialité de leurs réponses. Ils devaient aussi compléter une fiche pour rendre compte des motifs de non-participation d'élèves.

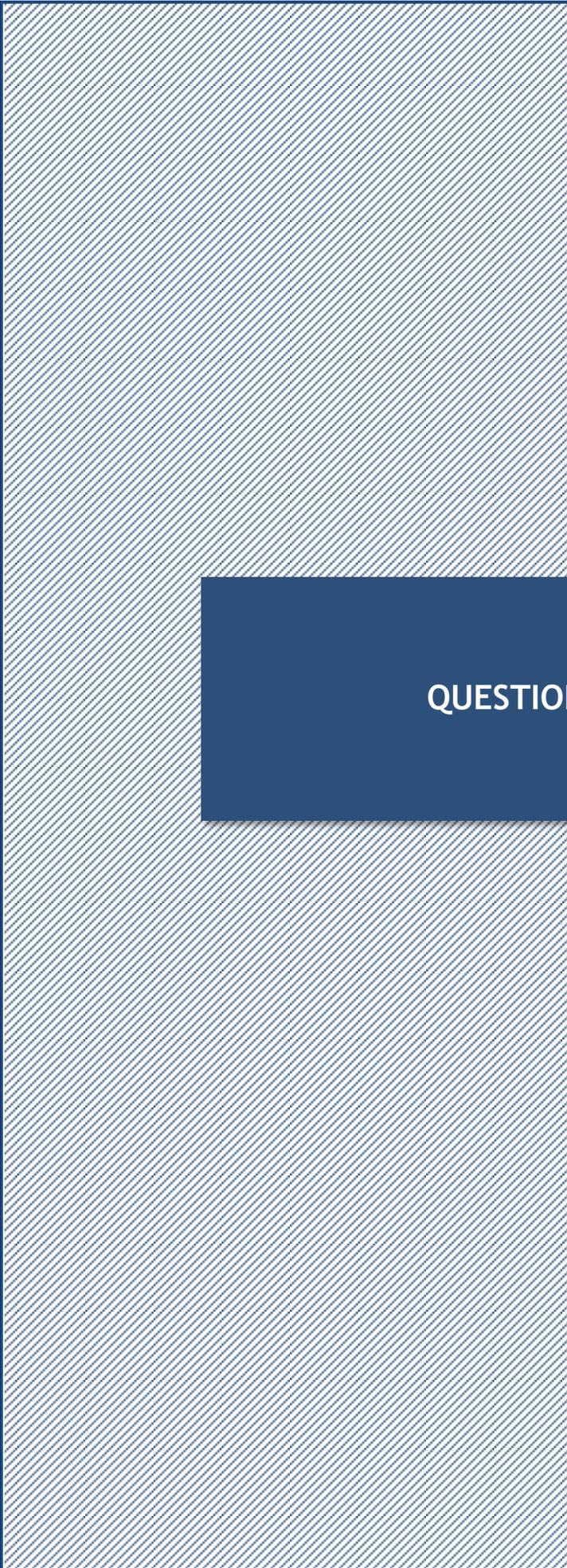
Par la suite, un sondage en ligne effectué avec l'outil Survey Monkey™ a eu lieu auprès de l'ensemble des membres du personnel de l'école. La durée de passation était d'environ 15 minutes. La collecte des données s'est tenue sur une période d'une semaine.

Pour répondre aux questionnaires, les élèves et les membres du personnel devaient se baser uniquement sur l'année scolaire alors en cours, soit de septembre 2017 jusqu'au moment où ils complétaient le sondage. L'anonymat des répondants et le respect de la confidentialité des réponses étaient assurés par le Service de surveillance, recherche et évaluation qui réalisait l'étude.

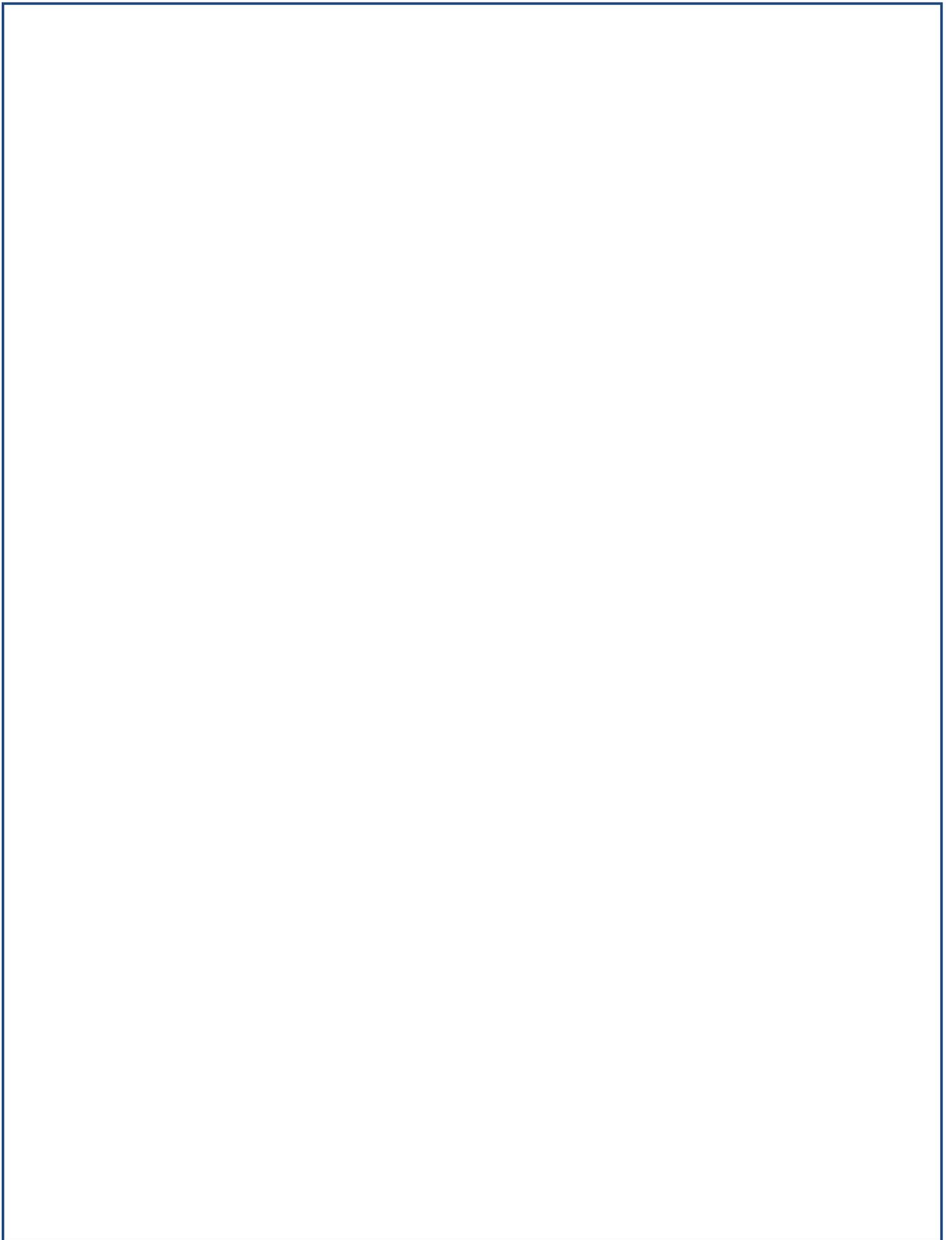
Compte tenu du sujet abordé et de l'intérêt que celui-ci peut susciter, il a été jugé pertinent de rendre accessibles les deux questionnaires produits dans le cadre de cette étude. Ils peuvent être utiles, notamment pour des milieux scolaires et leurs collaborateurs qui souhaitent mener une telle recherche. Comme ils l'ont été lors de leur conception, ces questionnaires peuvent être adaptés en fonction des besoins d'information et de la réalité propre de chacun des milieux.

¹ Le questionnaire pour les élèves et celui pour le personnel ont été adaptés principalement de l'outil intitulé *Perception d'élèves du secondaire concernant la sécurité et la violence à l'école* utilisé dans le cadre d'une étude menée conjointement par la DSPublique du CISSS de Lanaudière et la CS des Samares (Richard, Marquis et Bellehumeur (coll.), 2015). De plus, certaines questions proviennent en partie, ont été adaptées ou inspirées d'outils d'autres études (voir les informations à la fin de chacun des questionnaires et à la partie des références).





QUESTIONNAIRE AUX ÉLÈVES





QUESTIONNAIRE AUX ÉLÈVES

Étude sur la sécurité et la violence à l'école

École secondaire du Havre-Jeunesse

Bonjour,

L'école, en collaboration avec la Direction de santé publique (DSPublique) du Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de Lanaudière, réalise présentement une recherche. Elle vise à connaître **TON OPINION** sur la sécurité et la violence à l'école afin d'améliorer le climat scolaire. Pour répondre au questionnaire, tu dois te baser **uniquement sur l'ANNÉE SCOLAIRE EN COURS, soit de septembre 2017 jusqu'à maintenant.**

Ta participation à cette recherche est importante. Il ne s'agit **PAS D'UN EXAMEN**. Il n'y a **PAS DE BONNE OU DE MAUVAISE RÉPONSE**. Tu réponds le plus honnêtement possible aux questions posées. Tu es libre d'arrêter de répondre au questionnaire à tout moment et tu n'es pas obligé de répondre à toutes les questions.

L'étude est **ANONYME** : tu n'as pas à écrire ton nom. Tes réponses sont aussi **CONFIDENTIELLES**. La direction et le personnel de l'école n'auront pas accès à tes réponses. Tes résultats seront analysés avec ceux des autres élèves par le Service de surveillance, recherche et évaluation de la DSPublique du CISSS de Lanaudière.

Quelques informations générales

1. De quel sexe es-tu?

- Féminin
- Masculin
- Autre

2. À quel niveau scolaire es-tu **présentement**?

- 1^{re} secondaire
- 2^e secondaire
- 3^e secondaire
- 4^e secondaire
- 5^e secondaire
- Cheminement particulier continu (CC)
- Difficulté d'adaptation (TC)
- Formation métier semi-spécialisé (FMS)
- Formation préparatoire au travail (FPT)
- P15/alt
- Soutien émotif (SE)
- Autre profil (précise) : _____

3. Concernant ta famille, tu vis **le plus souvent**...

- Avec tes deux parents
- En garde partagée (autant de temps chez ta mère que chez ton père)
- Avec l'un de tes parents (famille monoparentale)
- Avec l'un de tes parents et son/sa conjoint(e) (famille recomposée)
- Dans un autre type de famille (ex. tuteur, famille d'accueil, parenté, etc.)
(précise) : _____

À partir de maintenant, choisis **la réponse** qui **correspond le plus** à ta vision des choses **en te basant sur l'année scolaire en cours, soit de septembre 2017 jusqu'à maintenant**...

Le climat à ton école

4. Selon ta perception, le climat général à ton école est...

- Très agréable
- Assez agréable
- Peu agréable
- Pas du tout agréable

5. Dis-nous si tu es en **accord** ou en **désaccord** avec chacun des énoncés suivants :

	Très en accord	Assez en accord	Peu en accord	Pas du tout en accord
Les relations sont généralement bonnes entre les élèves et les enseignants.				
Les relations sont généralement bonnes entre les élèves.				
En général, les élèves respectent le code de vie de l'école.				

La sécurité à ton école

Choisis **la réponse** qui **correspond le plus** à ta vision sur la sécurité à ton école **en te basant sur l'année scolaire en cours, soit de septembre 2017 jusqu'à maintenant**.

6. Habituellement, te sens-tu en sécurité à l'école (confortable, détendu(e), sans crainte que quelque chose de mal puisse t'arriver)?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais

7. Dis-nous si tu es en **accord** ou en **désaccord** avec chacun des énoncés suivants :

	Très en accord	Assez en accord	Peu en accord	Pas du tout en accord
Je connais les règles du code de vie de l'école.				
Je connais les conséquences en cas de mauvaise conduite à l'école.				
Je connais les procédures pour dénoncer les situations de violence à l'école.				
Les enseignants prennent les présences en classe.				
Le personnel de l'école assure une surveillance soutenue.				
La présence d'un policier à l'école est une mesure de sécurité efficace.				
La présence de caméras à l'école est une mesure de sécurité rassurante.				

8. Connais-tu l'intervenant en toxicomanie à l'école?

Oui → Précise son nom : _____ Non

9. Connais-tu l'intervenant en violence et intimidation à l'école?

Oui → Précise son nom : _____ Non

10. À ta connaissance, quelqu'un a-t-il déjà apporté un objet dangereux qui peut être utilisé comme une arme à l'école?

- Très souvent
- Assez souvent
- Parfois
- Jamais
- Je ne sais pas

La violence à ton école

Les questions qui suivent portent sur la violence dans ton milieu scolaire (ex. violence verbale, physique, psychologique, matérielle, sexuelle et liée à l'utilisation des technologies). Réponds du mieux que tu peux sur ta réalité **en te basant sur l'année scolaire en cours, soit de septembre 2017 jusqu'à maintenant.**

11. Selon toi, la violence est-elle présente à ton école?

- Très présente
- Assez présente
- Peu présente
- Pas du tout présente → Passe à la question 13
- Je ne sais pas

12. Quand tu penses **aux personnes impliquées dans les situations de violence à l'école**, dirais-tu que les situations suivantes sont **plus ou moins fréquentes**?

	Très fréquent	Assez fréquent	Peu fréquent	Pas du tout fréquent
Un élève violent envers un ou plusieurs membres du personnel.				
Un élève violent envers un ou plusieurs autres élèves.				
Un membre du personnel violent envers un ou plusieurs élèves.				

13. Quand tu es à l'école, as-tu peur de **subir** de la violence?

- Très souvent
- Assez souvent
- Parfois
- Jamais → Passe à la question 16

14. T'arrive-t-il d'éviter certains endroits à l'école de peur de **subir** de la violence?

- Très souvent
- Assez souvent
- Parfois
- Jamais

15. Quel(s) endroit(s) crains-tu **le plus**? (plusieurs réponses possibles)

- La salle de classe
- Les couloirs
- Les casiers
- Les toilettes
- L'Agora
- Le gymnase
- Les vestiaires du gymnase
- La bibliothèque
- L'entrée ou la sortie de l'école
- Le terrain de l'école
- Le débarcadère
- L'autobus
- Le chemin de l'école
- Autre(s) endroit(s) (précise) : _____

16. Au cours de l'année scolaire, t'est-il déjà arrivé de **subir** de la violence à l'école?

- Très souvent
- Assez souvent
- Parfois
- Jamais → Passe à la question 22

17. À quel(s) endroit(s) la violence que tu as subie s'est-elle produite? (plusieurs réponses possibles)

- Dans la salle de classe
- Dans les couloirs
- Aux casiers
- Aux toilettes
- À l'Agora
- Au gymnase
- Dans les vestiaires du gymnase
- À la bibliothèque
- À l'entrée ou à la sortie de l'école
- Sur le terrain de l'école
- Au débarcadère
- Dans l'autobus
- Sur le chemin de l'école
- Sur Internet (en lien avec des élèves de l'école)
- Par téléphone (en lien avec des élèves de l'école)
- Autre(s) endroit(s) (précise) : _____

18. À quel(s) moment(s) la violence que tu as subie s'est-elle produite? (plusieurs réponses possibles)

- Avant l'école
- Pendant le dîner
- Pendant un cours
- Pendant les déplacements (pauses)
- Après l'école
- Lors de sorties scolaires
- Lors d'activités parascolaires
- Lorsqu'il y a des suppléants
- Autre(s) moment(s) (précise) : _____

19. La violence que tu as subie à l'école au cours de l'année scolaire était-elle en lien avec (plusieurs réponses possibles) :

	Oui	Non
Ton sexe (ex. fille, garçon, autre)?		
Ton niveau scolaire (ex. 1 ^{er} cycle versus 2 ^e cycle)?		
Ton origine, ta couleur de peau ou ton groupe ethnique?		
Tes croyances (ex. spirituelles, religieuses, etc.)?		
Ton orientation sexuelle?		
Ton style (ex. tenue vestimentaire, effets personnels, etc.)?		
Ton apparence physique (ex. grandeur, poids, etc.)?		
Tes performances académiques?		
Tes performances sportives?		
Ton réseau social (ex. amis, famille, etc.)?		
Autre(s)? (précise) :		

20. À qui as-tu parlé de la violence que tu as subie à l'école? (plusieurs réponses possibles)

- À tes parents ou tuteurs.....
- À tes sœurs ou frères.....
- À tes amis
- Aux enseignants.....
- Aux surveillants.....
- Aux membres du personnel non enseignant (ex. technicien en éducation spécialisée - TES)
- Aux directeurs de l'école
- Au policier de l'école
- À d'autre(s) personne(s) (précise) : _____
- Je n'ai parlé à personne de la violence que j'ai subie à l'école

} Passe à la question 22

21. Pour quelle(s) raison(s) n'as-tu pas parlé à quelqu'un de la violence que tu as subie? (plusieurs réponses possibles)

- Je suis resté(e) figé(e), en état de choc
- J'ai peur des répercussions sur moi
- Je manque de confiance envers les adultes
- J'ai peur que la situation s'aggrave
- Je subis de la pression d'élèves
- Je crois que cela ne réglerait pas les problèmes
- J'ai peur de devenir la cible d'élèves
- Je ne crois pas que les situations de violence vont se produire à nouveau
- Je ne sais pas à qui en parler
- Autre(s) raison(s) (précise) : _____

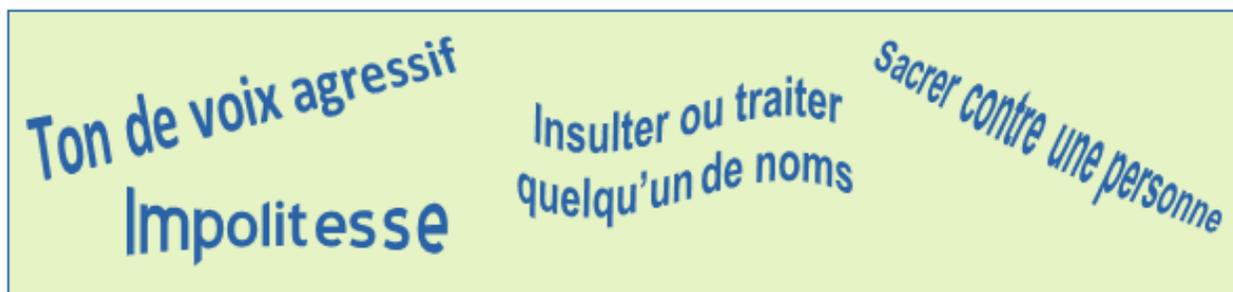
22. Au cours de l'année scolaire, dans l'une ou l'autre de **tes relations amoureuses ou intimes**, est-il arrivé que le garçon ou la fille avec qui tu es sorti(e) :

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais	Je n'ai pas eu de relation amoureuse ou intime
Soit violent(e) avec toi (ex. te pousse, te bouscule, te donne des coups, te blesse avec un objet, etc.)?					
T'aît forcé(e) à l'embrasser ou à le (la) caresser alors que tu ne voulais pas?					
Soit contrôlant(e) (ex. t'isole de tes amis, limite tes sorties, te surveille)?					
Te dénigre (ex. dévalorise ce que tu portes, ce que tu dis, ce que tu fais)?					

Les différents types de violence

Dans cette section, nous allons aborder plus précisément certains types de violence. Nous te demandons de porter attention à l'**encadré** et à l'ensemble des **comportements** qu'il regroupe.

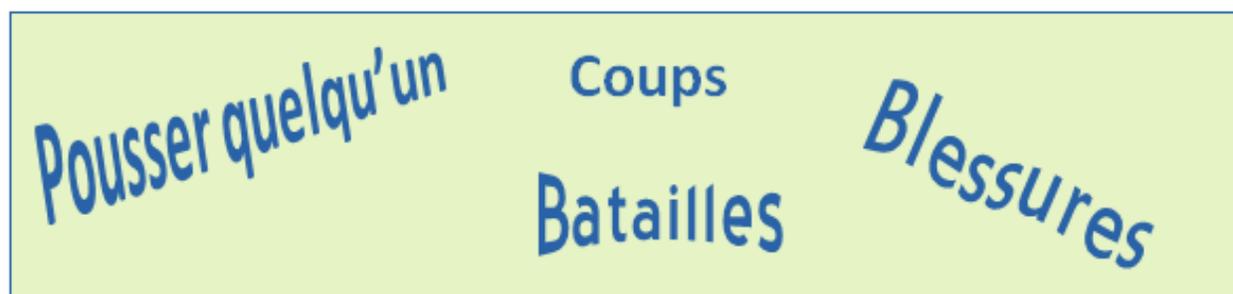
Voici quelques exemples de comportement qui se rapportent à la **violence verbale** :



23. Au cours de l'année scolaire, t'est-il arrivé :

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
D'être témoin de l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				
De subir l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				
De poser l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				

Voici quelques exemples de comportement qui se rapportent à la **violence physique** :



24. Au cours de l'année scolaire, t'est-il arrivé :

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
D'être témoin de l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				
De subir l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				
De poser l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				

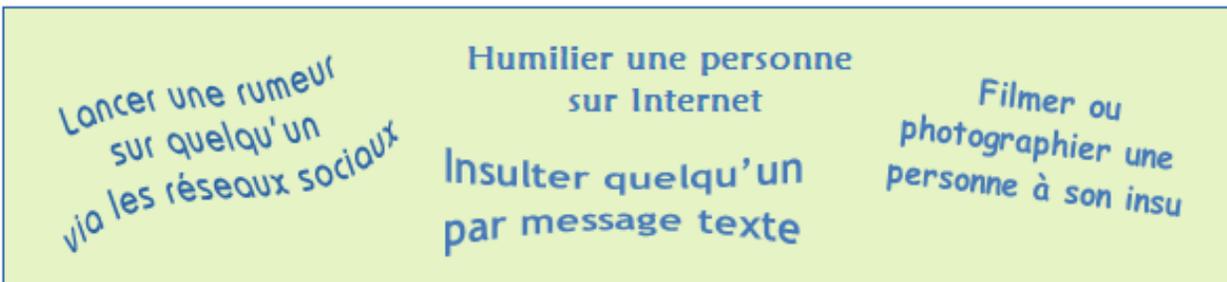
Voici des exemples de **violence psychologique** :



25. Au cours de l'année scolaire, t'est-il arrivé :

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
D'être témoin de l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				
De subir l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				
De poser l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				

Voici des exemples de **violence liée à l'utilisation des technologies** :



26. Au cours de l'année scolaire, t'est-il arrivé :

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
D'être témoin de l'un ou l'autre de ces comportements violents en lien avec des élèves de ton école?				
De subir l'un ou l'autre de ces comportements violents en lien avec des élèves de ton école?				
De poser l'un ou l'autre de ces comportements violents en lien avec des élèves de ton école?				

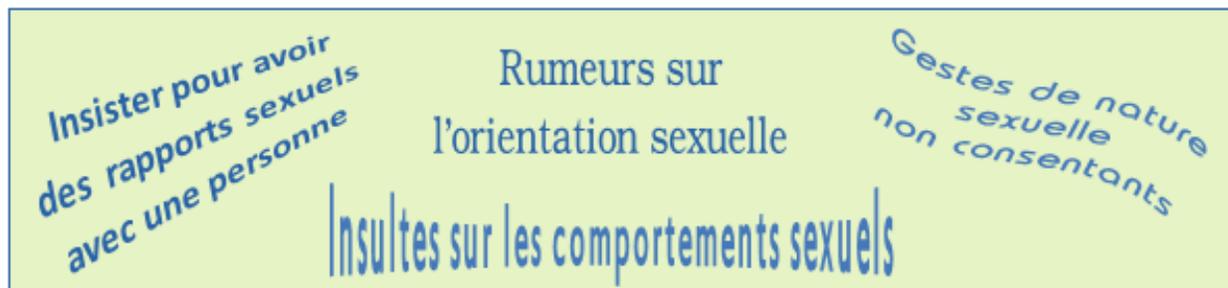
Voici des comportements qui peuvent aussi être associés à la **violence matérielle à l'école** :



27. Au cours de l'année scolaire, t'est-il arrivé :

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
D'être témoin de l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				
De subir l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				
De poser l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				

Voici des exemples de comportements qui concernent la **violence sexuelle** :



28. Au cours de l'année scolaire, t'est-il arrivé :

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
D'être témoin de l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				
De subir l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				
De poser l'un ou l'autre de ces comportements violents à ton école?				

L'intervention des adultes face à la violence à ton école

Les questions suivantes portent sur l'intervention des adultes face à la violence dans ton milieu scolaire. Choisis la réponse qui correspond le mieux à ta perception de la situation **en te basant sur l'année scolaire en cours, soit de septembre 2017 jusqu'à maintenant**.

29. D'après ta perception, est-ce que les adultes interviennent auprès **des élèves qui ont des comportements violents** à l'école?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais
- Je ne sais pas

30. Selon toi, les interventions des adultes envers **les élèves qui ont des comportements violents** à l'école sont...

- Trop sévères
- Suffisamment sévères
- Pas assez sévères
- Je ne sais pas

31. D'après toi, les interventions des adultes envers **les élèves qui subissent de la violence** à l'école sont...

- Très aidantes
- Assez aidantes
- Peu aidantes
- Pas du tout aidantes
- Je ne sais pas

La prévention de la violence à ton école

Les dernières questions portent sur la prévention de la violence dans ton milieu scolaire.

32. Selon toi, quelle serait **la meilleure** façon de prévenir la violence à ton école?

- Mieux appliquer le code de vie dans toute l'école
- Augmenter le nombre de surveillants à l'école
- Intervenir de façon systématique et immédiate lors de situations de violence
- Favoriser la gestion des conflits par les élèves eux-mêmes
- Parler du problème de la violence scolaire et de ses effets avec le personnel de l'école
- Participer à des activités qui valorisent les bonnes conduites
- Autre (précise) : _____

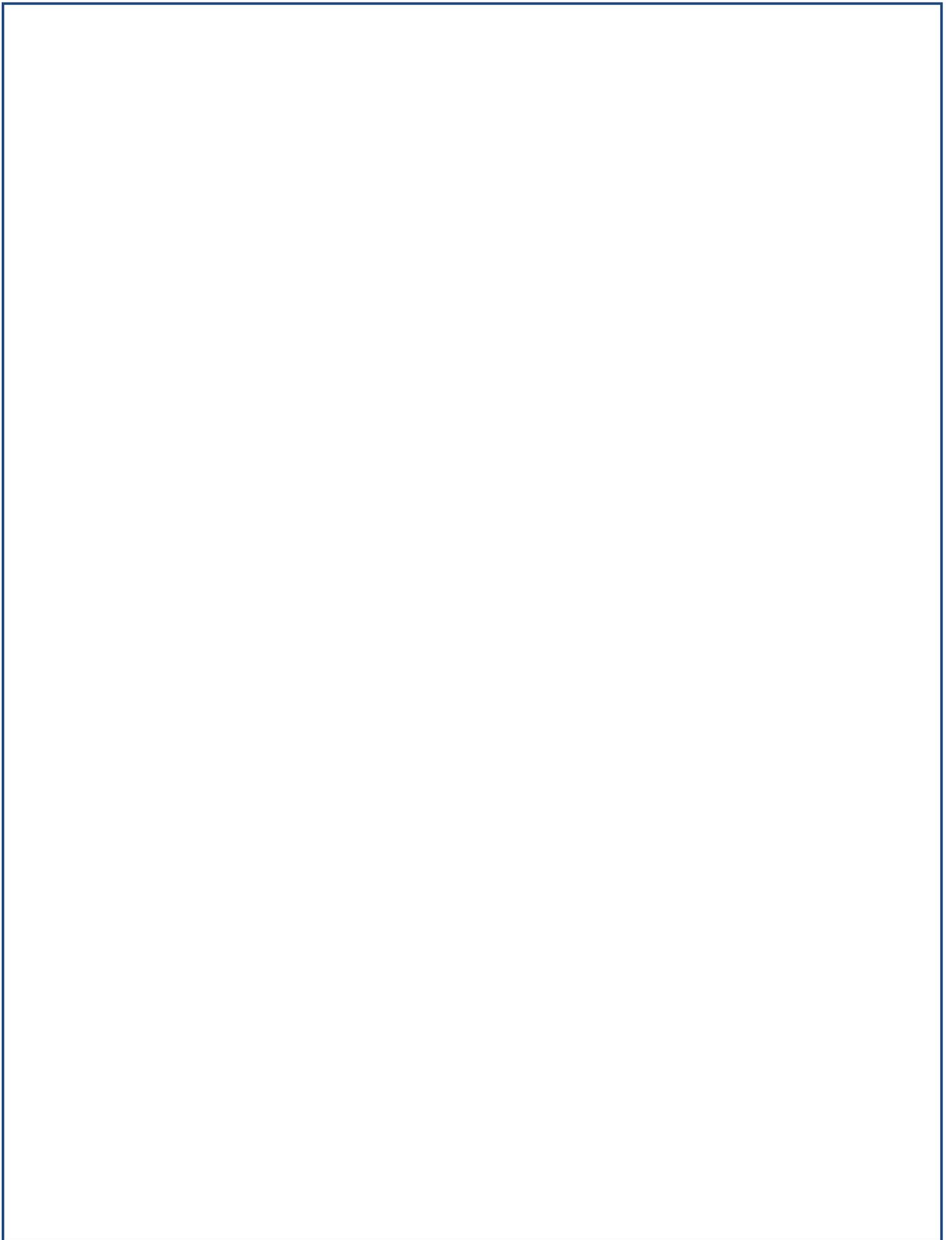
33. Si des activités étaient mises en place à ton école, lesquelles susciteraient ton intérêt?
(plusieurs réponses possibles)

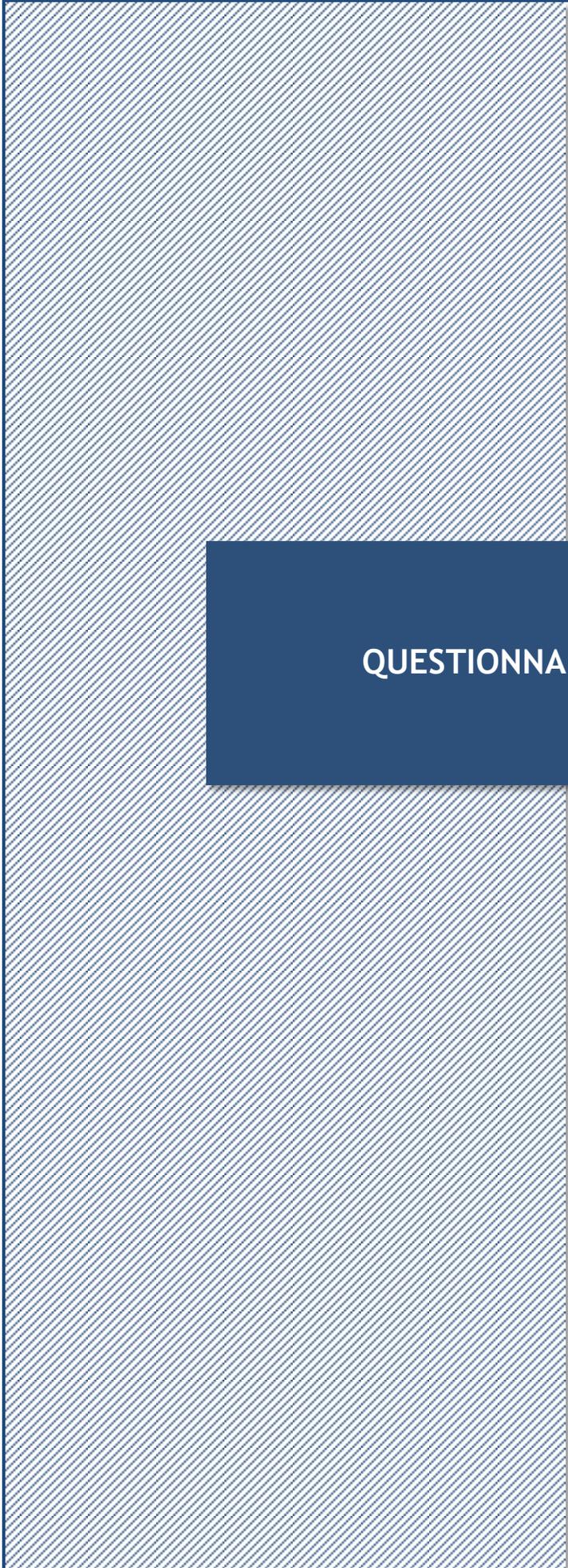
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Activité sportive (ex. course, danse) | <input type="checkbox"/> Kiosque |
| <input type="checkbox"/> Conférence/témoignage | <input type="checkbox"/> Match d'improvisation |
| <input type="checkbox"/> Film/capsule vidéo | <input type="checkbox"/> Oeuvre collective |
| <input type="checkbox"/> Groupe de discussion (ex. midi-causerie) | <input type="checkbox"/> Pièce de théâtre/spectacle |
| <input type="checkbox"/> Jeu-questionnaire (quiz) | <input type="checkbox"/> Rallye |
| <input type="checkbox"/> Journal-étudiant | <input type="checkbox"/> Aucune activité |
| <input type="checkbox"/> Autre(s) (précise) : _____ | |

Si tu as besoin de parler à une ressource, tu peux t'adresser à un adulte en qui tu as confiance à ton école (enseignant, surveillant, TES, psychologue, etc.). Tu peux également appeler Tel-jeunes au numéro 1-800-263-2266 (sans frais) ou consulter le site Web www.tel-jeunes.com.

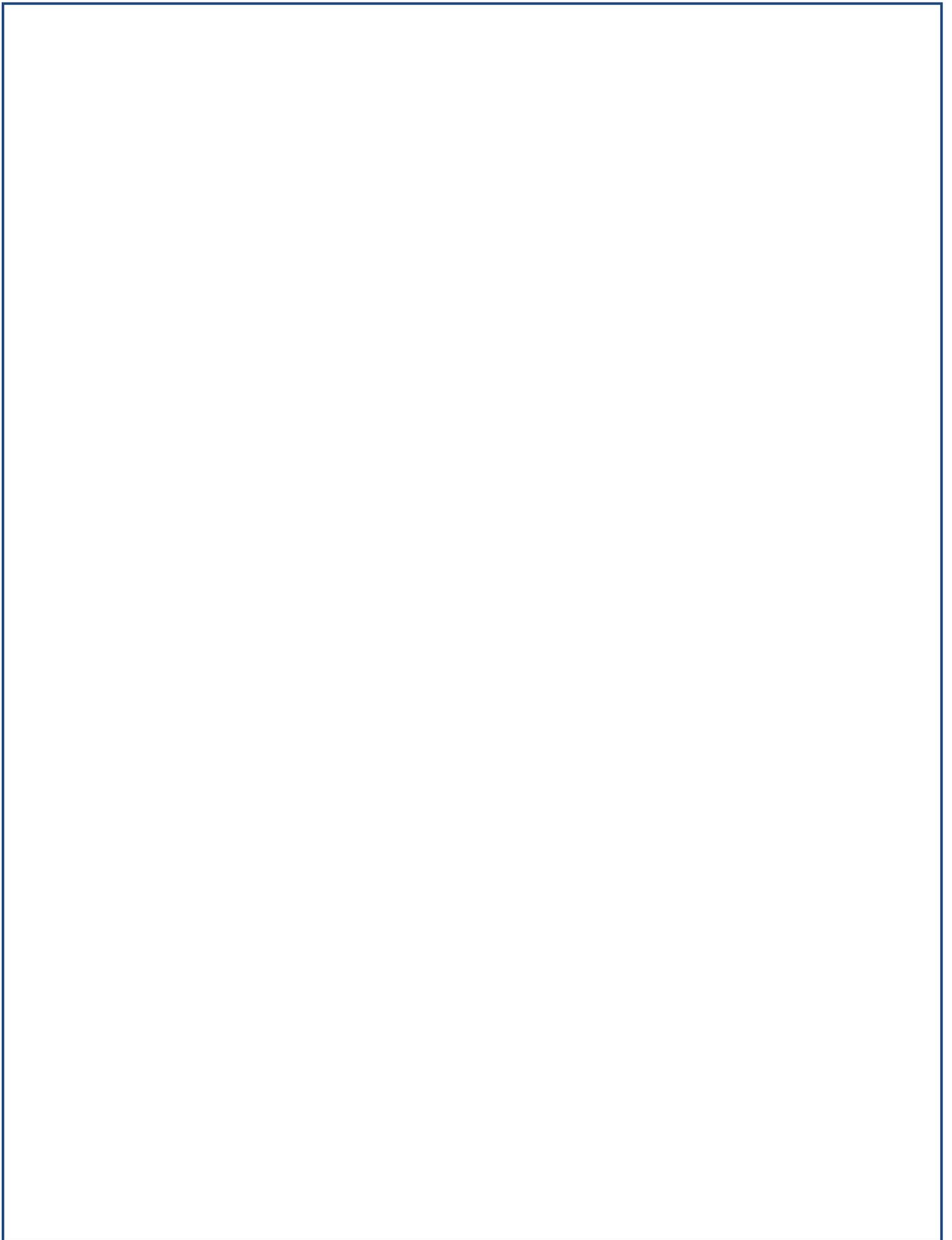
Merci beaucoup de ta participation

Ce questionnaire a été adapté de l'outil intitulé *Perception d'élèves du secondaire concernant la sécurité et la violence à l'école* utilisé dans le cadre d'une étude menée conjointement par la Direction de santé publique du Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière et la Commission scolaire des Samares (Richard, Marquis et Bellehumeur (coll.), 2015). De plus, certaines questions proviennent en partie, ont été adaptées ou inspirées de l'outil *Perception des élèves du secondaire concernant le climat scolaire et la violence. Questionnaire de l'élève* utilisé dans le cadre d'une recherche menée par l'Université du Québec à Montréal et la Commission scolaire des Samares (Boutin et Forget, 2012), de l'outil *Violence et intimidation au secondaire* réalisé dans le cadre d'un sondage pour l'école C.-E.-Pouliot de Gaspé à la Commission scolaire Chic-Chocs (Bernard, 2013), du questionnaire intitulé *La sécurité à l'école* produit par l'Association canadienne de santé publique et la Stratégie nationale pour la prévention du crime (Totten, Quigley et Morgan, 2004), du questionnaire *Santé bien-être 12-18 ans (2015)* de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoy et du questionnaire de l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011 (EQSJS)* de l'Institut de la statistique du Québec.





QUESTIONNAIRE POUR LE PERSONNEL



Bonjour,

Comme vous le savez, l'école, en collaboration avec la Direction de santé publique (DSPublique) du Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de Lanaudière, réalise actuellement une recherche visant à connaître **l'OPINION des élèves et du personnel** sur la sécurité et la violence à l'école. Elle permettra à la direction d'obtenir un portrait de la situation afin de cibler des objectifs et de mettre en place des moyens pour améliorer le climat scolaire.

Le présent questionnaire s'adresse à tout le personnel de l'école. Votre **PARTICIPATION** à cette recherche est **IMPORTANT** même si vous n'avez pas subi personnellement de violence à l'école. Il vous suffit d'environ 15 minutes pour y répondre. Vous devez vous baser **uniquement sur l'ANNÉE SCOLAIRE EN COURS, soit de septembre 2017 jusqu'à maintenant.**

L'étude est **ANONYME** : vous n'avez pas à écrire votre nom. Vos réponses sont aussi **CONFIDENTIELLES**. Vos résultats seront analysés avec ceux de l'ensemble des participants par le Service de surveillance, recherche et évaluation de la DSPublique du CISSS de Lanaudière. Ils seront remis à la Direction de l'école.

La **DATE LIMITE** pour répondre au sondage est le **VENDREDI 11 MAI 2018.**

Instructions

Pour répondre aux questions à choix multiples, veuillez cliquer sur votre choix de réponse. Il est possible d'inscrire plusieurs choix pour certaines questions et il est parfois demandé de préciser votre réponse. Concernant les énoncés à développement, inscrivez votre réponse dans la case prévue à cet effet.

La navigation s'effectue en utilisant les boutons **PAGE SUIVANTE** ou **PAGE PRÉCÉDENTE**.

Bonne navigation!

Quelques informations générales

1. Quel est votre sexe?

- Féminin
 Masculin
 Autre

2. Quel est votre titre d'emploi?

- Personnel enseignant
 Personnel non enseignant (ex. agent(e) administratif(ve), psychoéducateur(trice), guide-élèves, etc.)

Pour répondre aux questions, choisissez **la réponse** qui **correspond le plus** à votre vision des choses **en vous basant uniquement sur l'année scolaire en cours, soit de septembre 2017 jusqu'à maintenant.**

Le climat à l'école

3. Selon votre perception, le climat général à l'école est :

- Très agréable
- Assez agréable
- Peu agréable
- Pas du tout agréable

4. Dites-nous si vous êtes en **accord** ou en **désaccord** avec chacun des énoncés suivants.

	Très en accord	Assez en accord	Peu en accord	Pas du tout en accord	Je ne sais pas
Les relations sont généralement bonnes entre la direction et le personnel de l'école.	<input type="radio"/>				
Les relations sont généralement bonnes entre la direction et les élèves de l'école.	<input type="radio"/>				
Les relations sont généralement bonnes entre les membres du personnel de l'école.	<input type="radio"/>				
Les relations sont généralement bonnes entre le personnel de l'école et les élèves.	<input type="radio"/>				
Les relations sont généralement bonnes entre les élèves.	<input type="radio"/>				

La sécurité à l'école

5. Habituellement, vous sentez-vous en sécurité à l'école (confortable, détendu(e), sans crainte que quelque chose de mal puisse vous arriver)?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais

6. Dites-nous si vous êtes en **accord** ou en **désaccord** avec chacun des énoncés suivants.

	Très en accord	Assez en accord	Peu en accord	Pas du tout en accord	Je ne sais pas
Les élèves connaissent les règles du code de vie de l'école.	<input type="radio"/>				
Les élèves respectent le code de vie de l'école.	<input type="radio"/>				
Les élèves connaissent les procédures pour dénoncer les situations de violence à l'école.	<input type="radio"/>				
Les élèves connaissent les conséquences en cas de mauvaise conduite à l'école.	<input type="radio"/>				
Le personnel connaît les procédures à suivre lors de situations de violence à l'école.	<input type="radio"/>				
Le personnel s'assure de l'application rigoureuse des règles du code de vie de l'école.	<input type="radio"/>				
Le personnel assure une surveillance soutenue de l'école.	<input type="radio"/>				
Le personnel communique de l'information pertinente sur des élèves ou des parents ayant des comportements violents aux autres membres du personnel concernés.	<input type="radio"/>				
Les enseignants prennent les présences en classe.	<input type="radio"/>				
La direction s'assure de l'application rigoureuse des règles du code de vie de l'école.	<input type="radio"/>				
La direction communique de l'information pertinente au personnel concerné sur des situations de violence survenues à l'école.	<input type="radio"/>				
La présence d'un policier à l'école est une mesure de sécurité efficace.	<input type="radio"/>				
La présence de caméras à l'école est une mesure de sécurité rassurante.	<input type="radio"/>				

7. Au cours de l'année scolaire, à votre connaissance, quelqu'un a-t-il déjà apporté un objet dangereux qui peut être utilisé comme une arme **à l'école**?

- Très souvent
- Assez souvent
- Parfois
- Jamais
- Je ne sais pas

La violence à l'école

Les questions qui suivent portent sur la violence dans votre milieu scolaire (ex. violence verbale, physique, psychologique, matérielle, sexuelle et liée à l'utilisation des technologies).

8. Selon vous, la violence est-elle présente à votre école?

- Très présente
- Assez présente
- Peu présente
- Pas du tout présente
- Je ne sais pas

9. Quand vous pensez **aux personnes impliquées dans les situations de violence à l'école**, diriez-vous que les situations suivantes sont **plus ou moins fréquentes**?

	Très fréquent	Assez fréquent	Peu fréquent	Pas du tout fréquent	Je ne sais pas
Un élève violent envers un ou plusieurs membres du personnel.	<input type="radio"/>				
Un élève violent envers un ou plusieurs élèves.	<input type="radio"/>				
Un parent violent envers un ou plusieurs élèves.	<input type="radio"/>				
Un parent violent envers un ou plusieurs membres du personnel.	<input type="radio"/>				
Un membre du personnel violent envers un ou plusieurs élèves.	<input type="radio"/>				
Un membre du personnel violent envers un ou plusieurs membres du personnel.	<input type="radio"/>				
Un membre de la direction violent envers un ou plusieurs élèves.	<input type="radio"/>				
Un membre de la direction violent envers un ou plusieurs membres du personnel.	<input type="radio"/>				

10. D'après vous, au cours de l'année scolaire, **des élèves** ont-ils subi de la violence à l'école?

- Très souvent
- Assez souvent
- Parfois
- Jamais
- Je ne sais pas

11. Au cours de l'année scolaire, vous est-il arrivé **d'être témoin** de ces types de comportements violents **de la part d'élèves** envers un ou plusieurs autres élèves ou membres du personnel de l'école?

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
Comportements de violence verbale (ex. ton de voix agressif, impolitesse, sacre contre une personne, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence physique (ex. coup, bataille, blessure, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence psychologique (ex. rejet d'un élève, menace, ridiculisation d'une personne, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence liée à l'utilisation des technologies (ex. lancement d'une rumeur sur quelqu'un via les réseaux sociaux, insulte par message texte, film ou photographie d'une personne à son insu, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence matérielle (ex. vol, bris du matériel scolaire, vandalisme, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence sexuelle (ex. insistance pour avoir des rapports sexuels avec une personne, rumeur sur l'orientation sexuelle, geste de nature sexuelle non consentant, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Au cours de l'année scolaire, vous est-il arrivé **d'être témoin** de ces types de comportements violents **de la part de membres du personnel** envers un ou plusieurs élèves ou autres membres du personnel de l'école?

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
Comportements de violence verbale (ex. ton de voix agressif, impolitesse, sacre contre une personne, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence physique (ex. coup, bataille, blessure, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence psychologique (ex. rejet d'un élève, menace, ridiculisation d'une personne, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence liée à l'utilisation des technologies (ex. lancement d'une rumeur sur quelqu'un via les réseaux sociaux, insulte par message texte, film ou photographie d'une personne à son insu, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence matérielle (ex. vol, bris du matériel scolaire, vandalisme, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence sexuelle (ex. insistance pour avoir des rapports sexuels avec une personne, rumeur sur l'orientation sexuelle, geste de nature sexuelle non consentant, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Quand vous êtes à l'école, avez-vous **peur de subir** de la violence de la part :

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
D'un ou de plusieurs élèves de l'école?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D'un ou de plusieurs membres du personnel?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Au cours de l'année scolaire, vous est-il arrivé de **subir** de la violence de la part :

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
D'un ou de plusieurs élèves de l'école?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D'un ou de plusieurs membres du personnel?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Si vous n'avez **JAMAIS subi** de violence aux deux énoncés de la question précédente, cliquez sur le choix **Passez à la question subséquente et sur le bouton Page suivante**. Sinon, cliquez uniquement sur le bouton Page suivante.

Passez à la question subséquente

16. Au cours de l'année scolaire, vous est-il arrivé **de subir** ces types de comportements violents **de la part d'un ou de plusieurs élèves de l'école?**

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
Comportements de violence verbale (ex. ton de voix agressif, impolitesse, sacre, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence physique (ex. coup, bataille, blessure, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence psychologique (ex. rejet, menace, ridiculisation, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence liée à l'utilisation des technologies (ex. lancement d'une rumeur via les réseaux sociaux, insulte par message texte, film ou photographie à l'insu, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence matérielle (ex. vol, bris du matériel scolaire ou personnel, vandalisme, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence sexuelle (ex. insistance pour avoir des rapports sexuels avec une personne, rumeur sur l'orientation sexuelle, geste de nature sexuelle non consentant, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Au cours de l'année scolaire, vous est-il arrivé **de subir** ces types de comportements violents **de la part d'un ou de plusieurs membres du personnel de l'école?**

	Très souvent	Assez souvent	Parfois	Jamais
Comportements de violence verbale (ex. ton de voix agressif, impolitesse, sacre, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence physique (ex. coup, bataille, blessure, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence psychologique (ex. rejet, menace, ridiculisation, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence liée à l'utilisation des technologies (ex. lancement d'une rumeur via les réseaux sociaux, insulte par message texte, film ou photographie à l'insu, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence matérielle (ex. vol, bris du matériel scolaire ou personnel, vandalisme, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements de violence sexuelle (ex. insistance pour avoir des rapports sexuels avec une personne, rumeur sur l'orientation sexuelle, geste de nature sexuelle non consentant, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. **À quel(s) endroit(s)** avez-vous subi de la violence de la part d'un ou de plusieurs élèves ou de membres du personnel?
(plusieurs réponses possibles)

- À votre bureau
- Dans la salle du personnel
- Dans la salle de classe
- Dans les couloirs
- Aux casiers
- Aux toilettes
- À l'Agora
- Au gymnase
- Dans les vestiaires du gymnase
- À la bibliothèque
- À l'entrée ou à la sortie de l'école
- Sur le terrain de l'école (ex. cour arrière, stationnement)
- Au débarcadère
- Dans l'autobus
- Sur le chemin de l'école
- Sur Internet
- Par téléphone
- Autre(s) endroit(s) (précisez) :

19. Avez-vous parlé à quelqu'un de la violence que vous avez subie de la part d'un ou de plusieurs élèves ou membres du personnel?

- Oui
- Non

20. **À quelle(s) personne(s)** avez-vous parlé de la violence que vous avez subie de la part d'un ou de plusieurs élèves ou membres du personnel? (plusieurs réponses possibles)

- À des membres de votre famille
- À des amis
- À des membres du personnel de l'école
- Aux directeurs de l'école
- Au policier de l'école
- À d'autre(s) personne(s) (précisez) :

21. Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous pas parlé à quelqu'un de la violence que vous avez subie?

22. Dans les situations de violence que **vous avez subie** en lien avec un ou plusieurs élèves ou membres du personnel de l'école, vous êtes-vous **personnellement senti(e) soutenu(e)** par :

	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais	Je n'en ai pas parlé
La direction de l'école?	<input type="radio"/>				
Un ou plusieurs membres du personnel?	<input type="radio"/>				

L'intervention du personnel en regard de la violence à l'école

23. D'après vous, est-ce que le personnel intervient **auprès des élèves qui ont des comportements violents** à l'école?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais
- Je ne sais pas

24. Selon votre perception, pour quelle(s) raison(s) le personnel **n'intervient pas systématiquement auprès des élèves** qui ont des comportements violents à l'école?

25. D'après vous, est-ce que le personnel intervient auprès des autres membres du personnel lorsqu'il est **témoin de situations de violence entre collègues** à l'école?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais
- Je ne sais pas

26. Selon votre perception, pour quelle(s) raison(s) le personnel **n'intervient pas systématiquement** auprès des autres membres du personnel lorsqu'il est témoin de situations de violence entre collègues à l'école?

27. D'après vous, les interventions **envers les élèves qui ont des comportements violents** à l'école sont :

- Trop sévères
- Suffisamment sévères
- Pas assez sévères
- Je ne sais pas

28. Selon vous, les interventions **envers les élèves qui subissent de la violence** à l'école sont :

- Très aidantes
- Assez aidantes
- Peu aidantes
- Pas du tout aidantes
- Je ne sais pas

29. Personnellement, vous sentez-vous **suffisamment outillé(e)** pour intervenir auprès des élèves dans les situations de violence à l'école?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas
- Ne s'applique pas

30. Dans vos interventions auprès des élèves impliqués dans les situations de violence à l'école, vous sentez-vous **personnellement soutenu(e)** par :

	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais	Ne s'applique pas
La direction de l'école?	<input type="radio"/>				
Un ou plusieurs membres du personnel?	<input type="radio"/>				

La prévention de la violence à l'école

31. Selon vous, quelle(s) serai(en)t **le(s) meilleure(s) façon(s)** de prévenir la violence **auprès des élèves** à votre école?
(deux réponses possibles)

- Mieux appliquer le code de vie dans toute l'école
- Augmenter le nombre de surveillants à l'école
- Intervenir de façon systématique et immédiate lors de situations de violence
- Favoriser la gestion des conflits par les élèves eux-mêmes
- Parler du problème de la violence scolaire et de ses effets avec les élèves de l'école
- Organiser des activités qui valorisent les bonnes conduites
- Mettre en place des activités qui suscitent l'intérêt des élèves
- Je ne sais pas
- Autre(s) (précisez) :

32. Selon vous, quelle(s) serai(en)t **le(s) meilleure(s) façon(s)** de prévenir la violence **auprès du personnel** à votre école?
(deux réponses possibles)

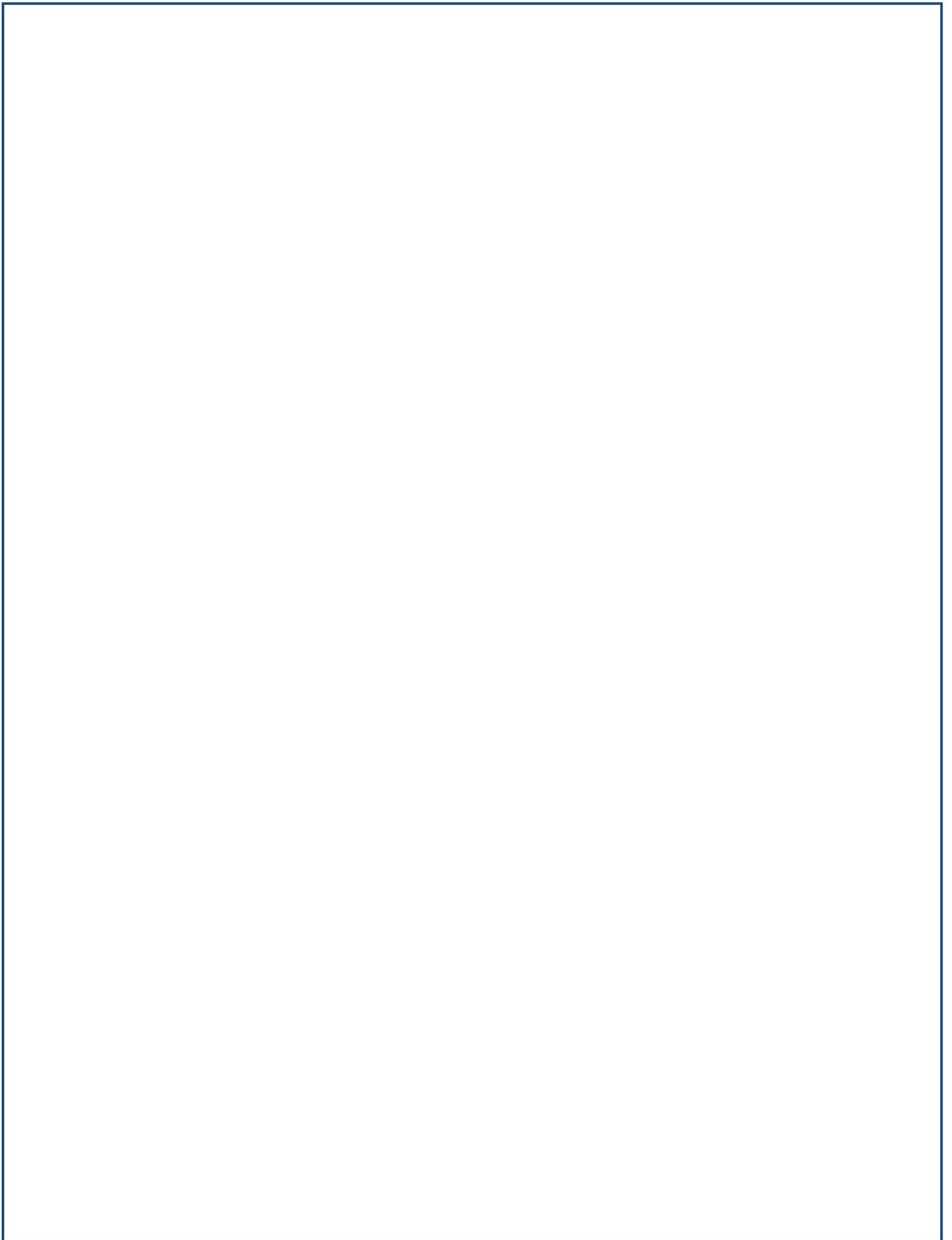
- Faire connaître davantage les procédures pour les situations de violence à l'école
- Mettre en place des formulaires de signalement pour le personnel et les élèves
- Parler du problème de la violence scolaire et de ses effets avec le personnel de l'école
- Favoriser la gestion des conflits entre les membres du personnel concernés
- Offrir une formation sur le sujet auprès du personnel de l'école
- Offrir des activités pour le personnel de l'école
- Je ne sais pas
- Autre(s) (précisez) :



33. Quels sont vos commentaires ou vos suggestions pour améliorer le climat à l'école (ex. sécurité, bien-être des élèves et du personnel, sentiment d'appartenance à l'école, etc.)?

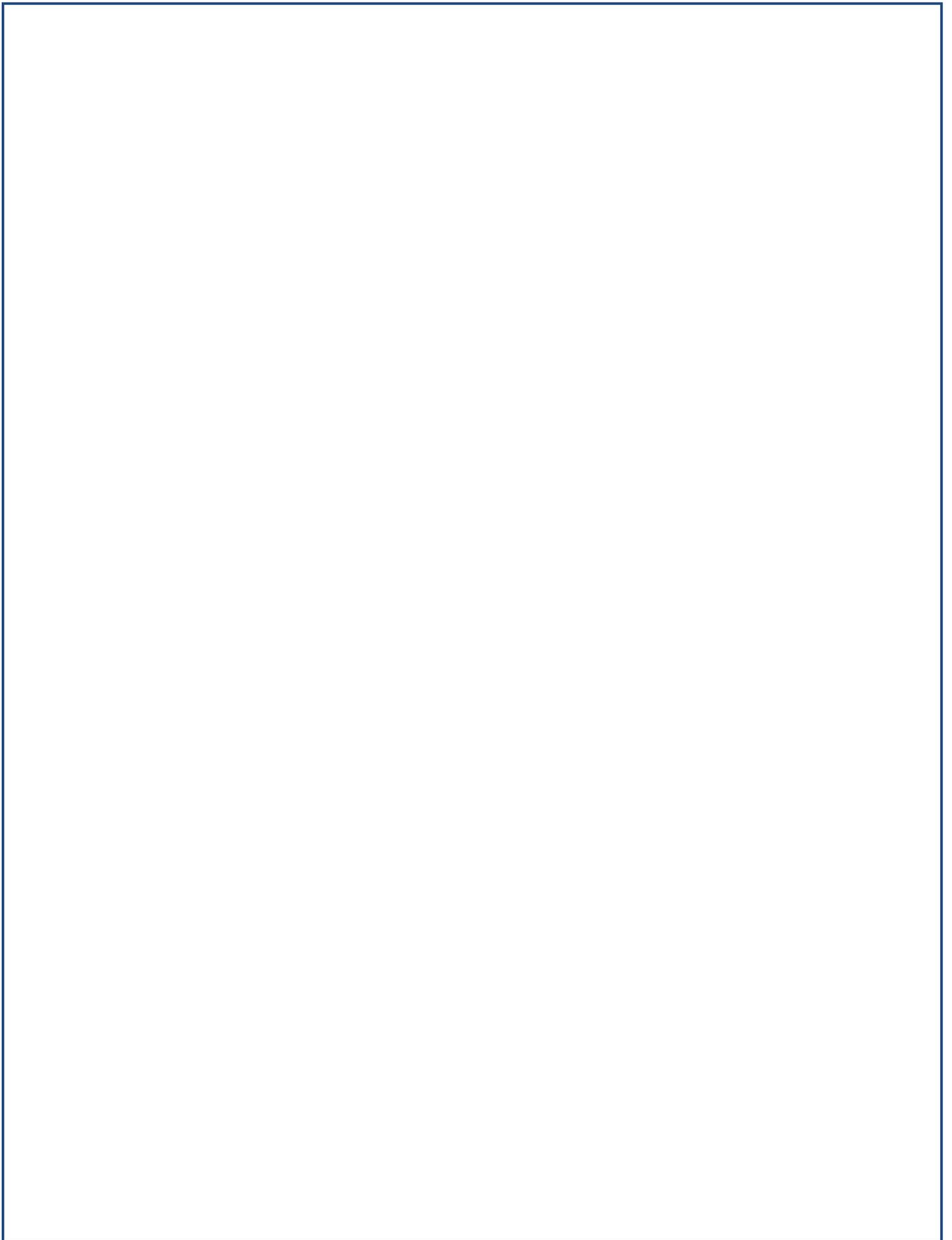
Merci beaucoup de votre participation

Ce questionnaire a été adapté de l'outil intitulé *Perception d'élèves du secondaire concernant la sécurité et la violence à l'école* utilisé dans le cadre d'une étude menée conjointement par la Direction de santé publique du Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière et la Commission scolaire des Samares (Richard, Marquis et Bellehumeur (coll.), 2015). De plus, certaines questions proviennent en partie, ont été adaptées ou inspirées de l'outil *Perception des élèves du secondaire concernant le climat scolaire et la violence. Questionnaire de l'élève* utilisé dans le cadre d'une recherche menée par l'Université du Québec à Montréal et la Commission scolaire des Samares (Boutin et Forget, 2012), des outils *Violence et intimidation au secondaire* et *Violence et intimidation personnel scolaire* réalisés dans le cadre d'un sondage pour l'école C.-E.-Pouliot de Gaspé à la Commission scolaire Chic-Chocs (Bernard, 2013) et du questionnaire intitulé *La sécurité à l'école* produit par l'Association canadienne de santé publique et la Stratégie nationale pour la prévention du crime (Totten, Quingley et Morgan, 2004).





RÉFÉRENCES



Références

BERNARD, Jessica. *La sécurité à l'école : violence et intimidation*. Sondage réalisé en avril 2013. Portrait de l'école C.-E.-Pouliot de Gaspé, juin 2013, 24 p.

BOUTIN, Gérald, et Simon FORGET. *La violence à l'école : une étude située dans son contexte. Perceptions et vécu d'élèves du primaire et du secondaire*. Rapport de recherche inédit, Université du Québec à Montréal, 2012, 385 p.

COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS. *Questionnaire santé bien-être 12-18 ans (2015)*, 24 p.

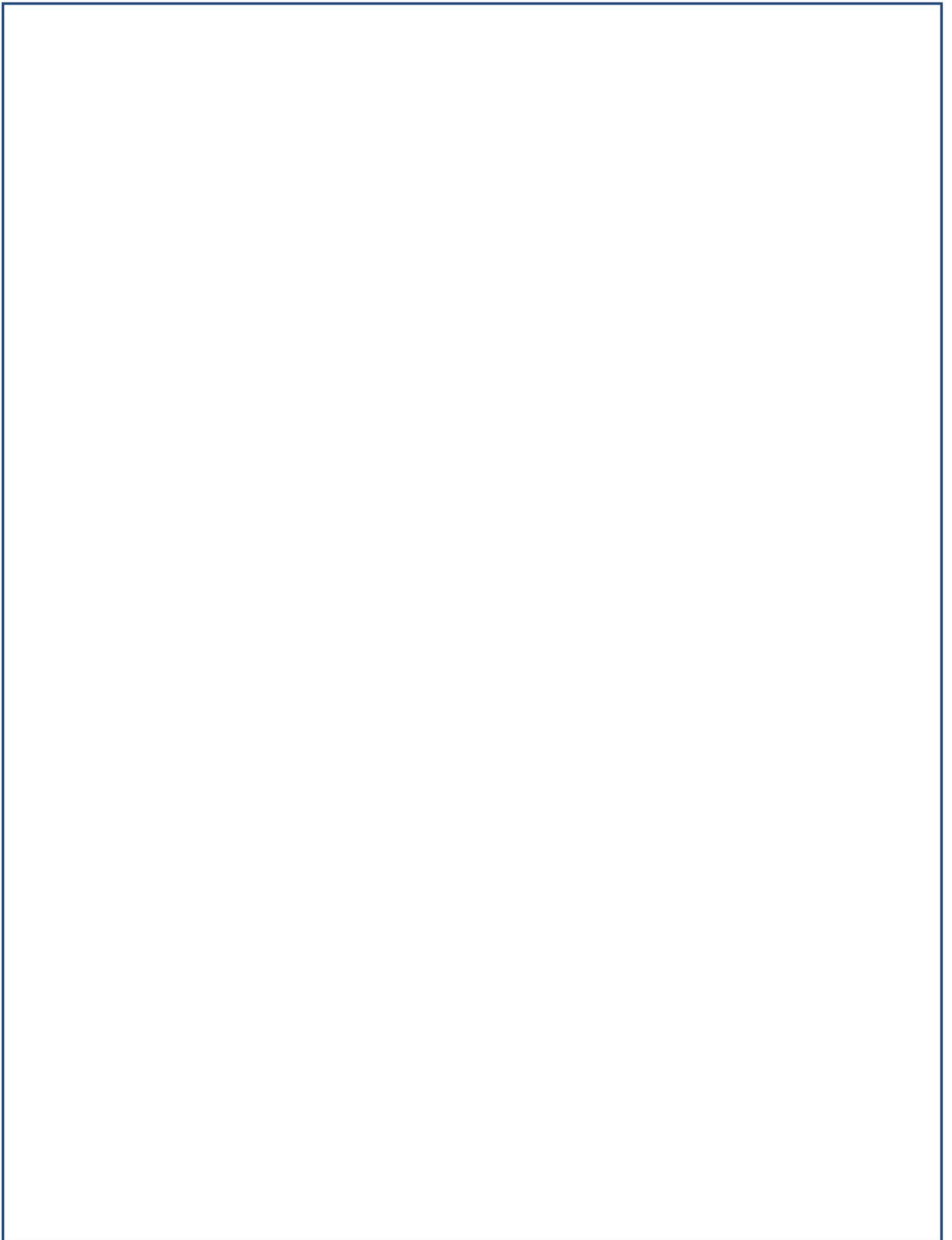
INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, Questionnaire # 1*, 53 p. (en ligne au www.stat.gouv.qc.ca)

RICHARD, Caroline, et Geneviève MARQUIS. *Étude sur la sécurité et la violence à l'école auprès des élèves. École secondaire du Havre-Jeunesse. Recueil de données. Diffusion restreinte*, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, en collaboration avec l'école secondaire du Havre-Jeunesse, 2018a, 44 p.

RICHARD, Caroline, et Geneviève MARQUIS. *Étude sur la sécurité et la violence à l'école auprès du personnel. École secondaire du Havre-Jeunesse. Recueil de données. Diffusion restreinte*, Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, en collaboration avec l'école secondaire du Havre-Jeunesse, 2018b, 48 p.

RICHARD, Caroline, Geneviève MARQUIS et Patrick BELLEHUMEUR (coll.). *Perception d'élèves de 1^{re} secondaire concernant la sécurité et la violence à l'école*, [Étude réalisée auprès des écoles secondaires de la Commission scolaire des Samares], Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation et Commission scolaire des Samares, 2015, 227 p. (diffusion restreinte)

TOTTEN, Mark, Perpetua QUIGLEY et Melinda MORGAN. *La sécurité à l'école*. (Questionnaire), L'Association canadienne de santé publique et la Stratégie nationale pour la prévention du crime, 2004, 15 p.



[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]