

L'éveil à la lecture et à l'écriture : EQPPEM 2017

Le jeu et la lecture permettent une interaction riche, valorisante et unique entre l'enfant et le parent (Famille Québec, 2012 et Société canadienne de pédiatrie, 2018). Les bénéfices de telles pratiques dès la naissance sont nombreux. Elles favorisent le développement du langage, accroissent la diversité du vocabulaire, facilitent l'apprentissage à la lecture et contribuent au développement global de l'enfant.

L'éveil à la lecture et à l'écriture donne l'opportunité aux tout-petits de « développer naturellement le plaisir [...] et le désir d'apprendre à lire et à écrire lors d'activités quotidiennes informelles » (Gouvernement du Québec, 2019). Ces activités commencent avant même que ceux-ci sachent lire et écrire, donc bien avant leur entrée à la maternelle (Avenir d'enfants, 2019).

L'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants à la maternelle (EQPPEM) dresse le portrait de l'environnement familial des cinq premières années de vie des élèves de maternelle 5 ans. Pour ce numéro, les pratiques parentales favorisant l'éveil à la lecture et à l'écriture seront mises en évidence.

Les pratiques parentales

Donner des câlins à son bébé tout en lui parlant doucement, faire de la lecture à haute voix, encourager son enfant à imiter des sons, le laisser prendre les mesures lors de la préparation des repas et lui permettre d'imaginer la suite de l'histoire sont quelques exemples d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture (CREVALE, 2019).

Durant l'année précédant l'EQPPEM, les parents d'un peu plus de deux élèves lanauchois sur cinq (42 %) ont fait de la lecture à haute voix à leur enfant ou ils leur ont raconté une histoire **tous les jours**. Ce sont 20 % des tout-petits qui ont pu profiter de cette pratique qu'**une fois par semaine ou moins**.

Au cours de la même période, près de trois enfants sur quatre ont un parent qui les ont encouragés au moins **quelques fois par semaine** à utiliser des nombres dans leurs activités quotidiennes (71 %).

Répartition des enfants de maternelle 5 ans dont les parents ou adultes de la maison ont durant l'année précédant leur entrée à la maternelle, (%) :

	Lanaudière	Le Québec
Fait de la lecture à haute voix ou ont raconté des histoires à l'enfant	100,0	100,0
• Tous les jours	41,5	41,0
• Quelques fois par semaine	38,1	39,3
• Une fois par semaine ou quelques fois par mois	15,6	15,3
• Une fois par mois ou moins	4,8 *	4,3
Encouragé l'enfant à utiliser des nombres dans ses activités quotidiennes	100,0	100,0
• Tous les jours	26,7	28,3
• Quelques fois par semaine	44,6	41,5
• Une fois par semaine ou quelques fois par mois	21,0	22,4
• Une fois par mois ou moins	7,7 *	7,8

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.
Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants à la maternelle 2017. Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 31 janvier 2019.

Sortie à la bibliothèque

Il est suggéré d'amener les enfants, dès l'âge de 2 ans, se choisir des livres à la bibliothèque (CREVALE, 2019). Au cours de l'année précédant l'entrée à la maternelle, la proportion d'élèves étant allés **au moins une fois par semaine** à la bibliothèque avec un parent est plus faible dans la région que dans le reste du Québec.

Ce sont près de trois enfants lanauchois sur quatre (73 %) qui y sont allés **une fois par mois ou moins**. Ceux dont la mère (ou la conjointe) n'a obtenu aucun diplôme sont proportionnellement plus nombreux à y être **jamais ou rarement** allés, et ce, comparativement aux enfants dont la mère (ou la conjointe) a obtenu un diplôme d'études universitaires (données non présentées).

Répartition des enfants de maternelle 5 ans dont un parent ou adulte de la maison est allé, durant l'année précédant son entrée à la maternelle, (%) :

	Lanaudière	Le Québec
À la bibliothèque avec l'enfant	100,0	100,0
• Une fois par semaine ou plus	9,3 -	13,3
• Quelques fois par mois	18,1	20,4
• Une fois ou moins d'une fois par mois	34,7	32,1
• Rarement ou jamais	37,9	34,2

Note : Les pourcentages marqués par un "+" ou un "-" sont significativement différents de ceux du reste du Québec, au seuil de 5%.

Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants à la maternelle 2017. Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 31 janvier 2019.

Accessibilité aux livres

Rendre des livres accessibles aux tout-petits facilite l'éveil à la lecture et à l'écriture (CREVALE, 2019). Ces livres peuvent se retrouver dans la chambre de l'enfant, dans le salon, dans l'auto, près du petit pot, etc.

Durant l'année précédant leur entrée à la maternelle, c'est plus d'un enfant sur trois (36 %) qui a feuilleté des livres ou qui a essayé **tous les jours** de lire par sa propre initiative. Ce sont 28 % d'entre eux qui l'ont fait **une fois par semaine ou moins**.

Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir feuilleté des livres ou essayé de lire **moins d'une fois par semaine** (données non présentées).

Répartition des enfants de maternelle 5 ans qui ont, durant l'année précédant leur entrée à la maternelle, (%):

	Lanaudière	Le Québec
Feuilleté des livres ou essayé de lire par leur propre initiative	100,0	100,0
• Tous les jours	35,5	34,3
• Quelques fois par semaine	36,9	38,1
• Une fois par semaine ou quelques fois par mois	19,7	18,4
• Une fois par mois ou moins	7,9 *	9,3

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.

Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants à la maternelle 2017. Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 31 janvier 2019.

Des facteurs familiaux favorisant la lecture

Les données de l'enquête démontrent que les enfants profitant d'un contexte économique favorable, ceux vivant dans une famille recomposée ou intacte, de même que ceux dont la mère (ou la conjointe) a obtenu un diplôme universitaire sont plus nombreux, en proportion, à avoir un parent leur ayant lu ou raconté une histoire **tous les jours** durant l'année précédant leur entrée à la maternelle.

À l'inverse, les familles comptant trois enfants ou plus sont proportionnellement moins nombreuses à avoir lu ou raconté des histoires quotidiennement à leur enfant.

Quant aux enfants dont la mère (ou la conjointe) n'a obtenu aucun diplôme et ceux vivant dans un contexte économique défavorable, ils sont plus nombreux, en proportion, à avoir appris à dire ou à reconnaître des chiffres et à dire ou à reconnaître des lettres de l'alphabet **tous les jours** (données non présentées).



En conclusion, l'Institut de la statistique du Québec a soulevé que pour l'ensemble de la province, les proportions d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement sont plus élevées parmi ceux dont les parents leur ont lu ou leur ont raconté moins fréquemment des histoires ou encore, chez ceux ayant feuilleté moins régulièrement des livres par eux-mêmes. L'éveil à la lecture et à l'écriture est considéré comme un prédicteur important d'une préparation scolaire et d'une entrée à l'école réussies (Avenir d'enfants, 2019). Du coup, toutes les opportunités pouvant être offertes quotidiennement aux tout-petits, et ce, tant à la maison que dans les milieux de vie fréquentés par les jeunes enfants sont souhaitées et encouragées.

Proportion des enfants de maternelle 5 ans dont les parents ou adultes de la maison ont fait de la lecture à haute voix ou ont raconté des histoires à l'enfant tous les jours durant l'année précédant son entrée à la maternelle selon certaines caractéristiques familiales (%)

	Lanaudière	Le Québec
Indice régional de défavorisation matérielle		
• Favorisé	41,6	49,4
• Défavorisé	40,8	32,2
Type de famille		
• Monoparentale	26,8 *	32,9
• Biparentale	43,8	42,4
Nb d'enfants de 0 à 17 ans dans le ménage		
• Un enfant	44,6	46,6
• Deux enfants	42,9	44,2
• Trois enfants ou plus	38,2	34,3
Plus haut diplôme obtenu par la mère (ou la conjointe)		
• Aucun diplôme	29,7 *	27,6
• Diplôme de niveau secondaire (incluant le DEP)	34,2	29,6
• Diplôme de niveau collégial (incluant l'AEC)	39,6	37,4
• Diplôme universitaire	51,7	51,2
Vivant sous le seuil de faible revenu		
• Oui	25,2 *	30,0
• Non	44,4	40,0

* Coefficient de variation supérieur à 15 % et inférieur ou égal à 25 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.

Note : Les valeurs inscrites dans une cellule grisée sont significativement différentes de toutes les autres, à l'intérieur d'un même territoire, au seuil de 5 %.

Source : ISQ, Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants à la maternelle 2017. Rapport de l'Infocentre de santé publique du Québec. Mise à jour le 31 janvier 2019.

Plusieurs outils favorisant l'éveil à la lecture et à l'écriture ont été développés dans Lanaudière par le Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE). Ceux-ci proposent une multitude d'idées d'activités pour les tout-petits et leurs parents. Ils sont disponibles gratuitement. À titre d'exemple :

- **Annie parle à papa et maman... de l'éveil à la lecture et l'écriture**
est un guide comprenant des jeux d'éveil pour tous les groupes d'âges allant de la naissance à 6 ans.
<http://www.crevale.org/index.jsp?p=112>
- **Napperon d'éveil**
est un feuillet dans lequel les parents ont accès à des idées de jeux incluant des lettres, des chiffres et des images.
http://www.crevale.org/upload/File/Napperon_2017_Web.pdf

Références bibliographiques

AVENIR D'ENFANTS, 2019. *Habiletés de communication orale et écrite*. [site Web consulté en mars 2019 au www.agirtot.org]

BELLEHUMEUR, Patrick. *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2017 – Résultats lanaudois*. Joliette, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, 2018, 14 p.

CREVALE, 2019. *Annie parle à papa et maman de l'éveil à la lecture et à l'écriture*. [site Web consulté en mars 2019 au www.crevale.org]

FAMILLE QUÉBEC, 2012. *Que se passe-t-il lorsqu'un parent joue avec son enfant?* [site Web consulté en février 2019 au www.mfa.gouv.qc.ca]

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, 2019. *Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés*. [site Web consulté en mars 2019 au www.education.gouv.qc.ca]

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC avec la collaboration de l'INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC. *Guide spécifique des aspects méthodologiques des données d'enquêtes sociosanitaires – Enquête québécoise du parcours préscolaire des élèves de maternelle 2017*. Québec, Gouvernement du Québec, 2019, 63 p.

POISSANT, Julie, et Léa GAMACHE. *Analyse contextualisée sur le développement des enfants à la maternelle*. Institut national de santé publique du Québec, Québec, Gouvernement du Québec, 2016, 9 p.

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE, 2018. *L'alphabetisation précoce*. [site Web consulté en février 2019 au www.cps.ca]

TURCOTTE, Daniel, Pamela ALVAREZ-LIZOTTE et Marise ST-GELAIS. *L'intervention avec les familles monoparentales et recomposées : une étude des besoins des intervenants en périnatalité et petite enfance de la Capitale-Nationale*. Québec, Université Laval, 2017, 51 p.

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de Lanaudière

Québec

Rédaction : Marjolaine Lamoureux Théorêt
Relecture : Élisabeth Cadieux, Patrick Bellehumeur, Louise Lemire
et Geneviève Marquis (DSPublique-SRE)
Louise Desjardins (DSPublique-PPOC)
Ann-Marie Picard (CREVALE)

Conception graphique et mise en page : Carolle Gariépy

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Deuxième trimestre 2019
ISSN : 1925-783X (PDF)
1925-7848 (en ligne)